

ODPORÚČACIE STANOVISKO

KOMISIE PRE PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV¹

1) Druh žiadosti Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania

číslo: 14822

znovuposúdenie

2) Názov a sídlo žiadateľa

K.A.B.A. Slovensko, Martin, Komenského 19, IČO 36138576, záujmové združenie právnických osôb

3) Meno štatutárneho orgánu

Ing. Mária Kubišová

4) Kategória, podkategória alebo kariérová pozícia, pre ktorú bude žiadateľ poskytovať inovačné vzdelávanie

Žiadateľ o vydanie oprávnenia na poskytovanie IV uvádza kategórie: učiteľ, majster odbornej výchovy, vychovávateľ, školský tréner, pedagogický asistent, školský špeciálny pedagóg, školský digitálny koordinátor, učiteľ profesijného rozvoja, psychológ a školský psychológ, špeciálny pedagóg a terénny špeciálny pedagóg, kariérový poradca, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, výchovný poradca – kategória výchovný poradca ako kategória odborných zamestnancov neexistuje.

Žiadateľ v rámci podkategórií PZ uvádza: učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ všeobecného vzdelávania v strednej škole, učiteľ odborného vzdelávania a prípravy v strednej škole a dopĺňa učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy. Žiadateľ tiež dopĺňa podkategórie učiteľa v profesijnom rozvoji: lektor vzdelávania, metodik profesijného rozvoja, konzultant atestačného portfólia.

Na základe uvedeného konštatujeme, že sú do cieľovej skupiny zaradené takmer všetky kategórie a podkategórie PZ a OZ. Taxatívne vymedzenie a spresnenie rozvíjaných profesijných kompetencií a ich inovácia je však uvedená iba v kategórii učiteľ, MOV, vychovávateľ a v kategórii OZ špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a kariérový poradca.

5) Vymedzenie obsahového zamerania inovačného vzdelávania

Žiadateľ o vydanie oprávnenia na poskytovanie IV v časti vymedzenie obsahového zamerania upravil obsah IV, ktorý zamerá na: rozvoj osobnostných, sociálnych a sebaregulačných profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré podporujú vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia pre učenie v súlade s cieľmi kurikulárnej reformy a profesijnými štandardmi pedagogických a odborných zamestnancov. Žiadateľ uvádza, že pridanou hodnotou je aplikácia aktivizujúcich metód cez zážitkovú formu vzdelávania. Uvedené vymedzenie predstaviť samostatnú oblasť obsahového vymedzenia. Uvedený obsah a nie je ani pokrytý odbornou garanciou). Program je rozdelený do štyroch samostatných modulov, z ktorých si účastník IV vyberá jeden. (Modul 1 zameraný na emocionálnu inteligenciu, sebareflexiu, profesijný wellbeing, rezilienciu a vulnerabilitu, kaučovacie a sebakaučovacie techniky. Modul 2 je zameraný na rozvoj empatického prístupu k žiakom, rodičom a kolegom, konštruktívnu komunikáciu vedúcu k riešeniu, konflikt ako zdroj rastu, leadership. Modul 3 je zameraný na náročné a záťažové situácie v školskom prostredí, rozpoznanie manipulatívnych techník, etické rozhodovanie vo výchovno-vzdelávacom procese a poznanie osobnostnej charakteristiky žiaka ako východisko primeranej pedagogickej intervencie- posledná uvedená oblasť „poznanie osobnostnej charakteristiky“ nesúvisí s obsahovým zameraním

¹ v súlade s § 65 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

žiadosti a predstavuje samostatné obsahové vymedzenie viazané na samostatnú oblasť profesijných kompetencií. Pre uvedenú oblasť nepredložila odborná garantka doklad o pôsobení a skúsenostiach a to aj s ohľadom na všetky kategórie PZ a OZ. Modul 4 sa obsahovo zameriava na stres v profesii PZ a OZ, mindfulness, psychohygienu, prevenciu syndrómu vyhorenia, paletu relaxačných metód a techník, vytváranie šťastia. Takéto obsahové vymedzenie predstavuje v kontexte šírky kategórií a podkategórií PZ a OZ viacmenej obsah celoživotného vzdelávania, len okrajovo inovačného vzdelávania (3. oblasť štandardov), pretože osobnostné a sociálne zručnosti v uvedenej podobe nekonkretizujú a neinovujú profesijné kompetencie jednotlivých kategórií v zmysle profesijných štandardov vo väzbe na profesijné kompetencie uvedené v prílohe). Konštatujeme že, obsahové vymedzenie zasahuje, podľa popisu, len kompetencie súvisiace s treťou oblasťou profesijných štandardov, konkr. identifikáciu vlastných dispozícií, hodnôt, úrovne vlastných profesijných kompetencií, tímovej spolupráce, formy komunikácie, spoluprácu s aktérmi vzdelávania, čo by malo byť podrobne popísané, aby bol explicitne zrejmý inovačný prínos vzdelávacieho programu pre každú vymedzenú kategóriu. Inak sa popis a vymedzenie obsahu a kompetencií prekrýva s pregraduálnou prípravou príslušných kategórií a podkategórií a nie je inovačný. Programy inovačného vzdelávania sa neskladajú z modulov. Obsahová oblasť:

☐ kurikulum

☐ digitalizácia

☐ inklúzia

6) Prílohy žiadosti

A. Kritériá na posúdenie spôsobilosti poskytovateľ inovačné vzdelávanie

a) prehĺbenie, rozšírenie alebo inovácie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v príslušných kategóriách a podkategóriách

Žiadateľ uvádza výsledky svojej činnosti.

b) prenos najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe do

Preukázané

- | | |
|--|--------------------------|
| 1. obsahu, metód alebo foriem výchovy a vzdelávania | ☐ |
| 2. metód alebo foriem poskytovania výchovy podľa odborných činností vykonávaných alebo poskytovaných podľa osobitných predpisov | ☐ |
| 3. výchovy, vzdelávania a poskytovania poradenstva pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom | ☐ |
| 4. výkonu činnosti psychologickkej, logopedickej, sociálno-pedagogickej, liečebno-pedagogickej alebo špeciálno-pedagogickej starostlivosti alebo reedukácie detí a žiakov | ☐ |
| 5. poskytovania kariérového poradenstva, sociálneho poradenstva alebo prevencie vo výchove a vzdelávaní | ☐ |
| 6. výkonu špecializovaných činností | ☐ |
| 7. výkonu riadiacich činností v škole alebo v školskom zariadení | ☐ |
| 8. ďalších oblastí činnosti školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, zariadenia sociálnych služieb alebo rehabilitačného strediska pre zrakovo postihnutých | ☐ |

B. Odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia sa preukazujú dokladmi o

a) zameraní a výsledkoch	
	Preukázané
1. vedeckej činnosti alebo odbornej činnosti	☐
2. publikačnej činnosti alebo umeleckej činnosti	☐
3. druhu ekonomickej činnosti alebo výrobných postupov	☐
4. riadiacej činnosti a koncepcnej činnosti	☐
5. projektovej činnosti	☒
6. vzdelávacej činnosti	☒
7. poradenskej činnosti	☐
8. inej hlavnej činnosti	☐
9. inej ako hlavnej činnosti	☐
b) vzdelaní a odbornosti odborného garanta a ďalších osôb, ktoré majú zabezpečovať inovačné vzdelávanie (profesijný štruktúrovaný životopis) V žiadosti je uvedené vzdelanie a odbornosť odborného garanta a požiadavky na lektorov. Požiadavky na lektorov sú uvedené všeobecne- prax v oblasti, ktorej sa obsah vzdelávania týka. Očakáva sa , že požiadavky ku konkrétnemu programu a obsahu budú aj konkrétne stanovené.	
c) získaných domácich oceneniach a medzinárodných oceneniach žiadateľa o vydanie oprávnenia Žiadateľ neuvádza.	
d) iných skutočnostiach, ktoré preukazujú odborné zameranie, personálne zabezpečenie a výsledky činnosti žiadateľa o vydanie oprávnenia Žiadateľ neuvádza.	
7) Vstupné požiadavky na PZ alebo OZ Žiadateľ uvádza vstupné požiadavky na PZ a OZ – uvedené v súlade § 67, ods. 1, písm. c) zákona č. 138/2019 Z.z.	
8) Profesionálne kompetencie na výkon pracovnej činnosti, ktoré si absolvent inovačného vzdelávania inovuje Žiadateľ doplnil stručnú konkretizáciu inovácie profesionálnych kompetencií len pre kategóriu učiteľ, MOV, vychovávateľ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, kariérový poradca. Hoci sú popísané aj profesionálne kompetencie učiteľa v oblasti 1 a 2, obsahové vymedzenie sa sčasti kryje iba s oblasťou 3, pričom nie je dostatočne zrejmý z uvedeného popisu rozsah inovácie profesionálnych kompetencií s ohľadom na profesionálne činnosti, ktoré jednotlivé kategórie PZ a OZ uskutočňujú. Opis kompetencií, (napríklad 3.3 podieľať sa na rozvoji školy: program prehĺbi spoluprácu, rozšíri leadership inovuje kultúru spolupráce u všetkých podkategórií učiteľov má všeobecný, aktualizujúci, nie inovačný charakter) je pri jednotlivých kategóriách všeobecný a nedostatočne konkretizuje inovačný prínos pre jednotlivé kategórie a podkategórie.	
9) Titul, meno a priezvisko odborného garanta programu inovačného vzdelávania Mgr. Ľudmila Maitnerová. Splňa požiadavky pre garandovanie programov zameraných na rozvoj mäkkých zručností v rámci celoživotného vzdelávania.	

10) Záver: Komisia odporúča nevydať oprávnenie na poskytovanie inovačného vzdelávania z dôvodu zásadných vecných pripomienok:

-Žiadateľ v žiadosti o znovuposúdenie doplnil cieľové kategórie a uviedol viacmenej všetky kategórie a podkategórie PZ a OZ. Taxatívne vymedzenie a spresnenie rozvíjaných profesijných kompetencií a ich inovácia je uvedená iba v kategórii učiteľ, MOV, vychovávateľ a v kategórii OZ špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a kariérový poradca. Z uvedeného vyplýva, že nie je možné posúdiť inovačný prínos programu pre všetky vymedzené kategórie Pz a OZ. Kategória výchovný poradca ako kategória odborných zamestnancov neexistuje.

-Žiadateľ zúžil obsahové zameranie programu na rozvoj osobnostných, sociálnych a sebaregulačných profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré podporujú vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a podnetného prostredia pre učenie v súlade s cieľmi kurikulárnej reformy a profesijnými štandardmi pedagogických a odborných zamestnancov. Uvádza tiež, že pridanou hodnotou je aplikácia aktivizujúcich metód cez zážitkovú formu vzdelávania. Uvedená veta je irelevantná nakoľko nejde o tento obsah a nie je relevantne pokrytá odborná garancia takéhoto obsahu. Informácia je zmätočná. V obsahovom vymedzení je neadekvátne zaradené obsahové zameranie „poznanie osobnostnej charakteristiky žiaka ako východisko primeranej pedagogickej intervencie“, ktoré je mimo rámca obsahového vymedzenia a nie je garančne relevantne pokryté pre jednotlivé kategórie PZ a OZ. V prípade inovačného vzdelávania sa nepredkladajú moduly z rôznymi výstupmi vzdelávania.

-Obsahové vymedzenie predstavuje v kontexte šírky kategórií a podkategórií PZ a OZ viacmenej obsah celoživotného vzdelávania, len okrajovo inovačného vzdelávania (3. oblasť štandardov), pretože osobnostné a sociálne zručnosti v uvedenej podobe nekonkretizujú a neinovujú profesijné kompetencie jednotlivých kategórií v zmysle profesijných štandardov vo väzbe na profesijné kompetencie uvedené v prílohe. Konštatujeme že, obsahové vymedzenie zasahuje, podľa popisu, len kompetencie súvisiace s treťou oblasťou profesijných štandardov, konkr. identifikáciu vlastných dispozícií, hodnôt, úrovne vlastných profesijných kompetencií, tímovej spolupráce, formy komunikácie, spoluprácu s aktérmi vzdelávania, čo by malo byť podrobne popísané, aby bol explicitne zrejmý inovačný prínos vzdelávacieho programu pre každú vymedzenú kategóriu. Inak sa popis a vymedzenie obsahu a kompetencií prekrýva s pregraduálnou prípravou príslušných kategórií a podkategórií a nie je inovačný.

-Žiadateľ doplnil stručnú konkretizáciu inovácie profesijných kompetencií (len pre kategóriu učiteľ, MOV, vychovávateľ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, kariérový poradca). Hoci sú popísané aj profesijné kompetencie učiteľa v oblasti 1 a 2, obsahové vymedzenie sa iba čiastočne kryje s oblasťou 3, pričom nie je zrejmý z uvedeného popisu rozsah inovácie profesijných kompetencií s ohľadom na profesijné činnosti, ktoré jednotlivé kategórie PZ a OZ uskutočňujú. Opis kompetencií je pri jednotlivých kategóriách všeobecný a nedostatočne konkretizuje inovačný prínos pre jednotlivé kategórie a podkategórie. Neboli zahrnuté všetky kategórie PZ a OZ v súlade s vymedzením cieľovej skupiny.

Komisia konštatuje, že vecné pripomienky neboli odstránené v požadovanom rozsahu a neodporúča program schváliť.